

Základní škola a mateřská škola
Montessori Slaný



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
„Kaleidoskop světa“

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
	1. Úplnost a velikost školy	
	2. Vybavení školy	
	3. Charakteristika pedagogického sboru	
	4. Dlouhodobé projekty a spolupráce	
	5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
III.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
	1. Základní koncepce školy	
	2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	
	3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
	4. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	
	5. Začlenění průřezových témat	
IV.	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ	22
	1. Tabulace učebního plánu	
	2. Poznámky k učebnímu plánu	
	3. Přehled využití časové dotace podle RVP	
V.	UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ	23
	1. Tabulace učebního plánu	
	2. Poznámky k učebnímu plánu	
	3. Přehled využití časové dotace podle RVP	
VI.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ – 1. STUPEŇ	24
	1. Charakteristika vyučovacích předmětů 1. stupeň	
	2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů 1. stupeň	
VII.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ – 2. STUPEŇ	69
	1. Charakteristika vyučovacích předmětů 2. stupeň	
	2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů 2. stupeň	
VIII.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	139
	1. Pravidla pro hodnocení žáka	
	2. Kritéria hodnocení žáka	

Přílohy:

Standardy Český jazyk a literatura 1

Standardy Matematika

Standardy Anglický jazyk 1

Standardy Anglický jazyk 2

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Kaleidoskop světa**

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV s revizí v r. 2021

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Montessori Slaný
Smetanovo náměstí 1200, 274 01 Slaný

IČO: 05299497

IZO: 181 087 243

REDIZO: 691 010 684

ředitelka školy: Mgr. Jana Udatná

koordinátor programu : Mgr. Kamila Randáková

poradce pro tvorbu ŠVP: PhDr. Olga Doležalová

kontakty: telefon: 606 064 470

e-mail: info@montessorislany.cz

webové stránky: www.montessorislany.cz

Zřizovatel: Základní škola a mateřská škola Montessori Slaný s.r.o.

Hradečno 32, 273 04 Kačice

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Aktualizace dle revize RVP: k 1.9. 2023

Mgr. Jana Udatná, ředitelka školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Činnost základní školy byla zahájena od 1.9. 2017.

Pracoviště základní školy:

- Malíkovice 46 (dříve Smetanovo náměstí 1200 Slaný)
- Poděbradova 639 Louny
- Floriánské náměstí 103 Kladno.

Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena vyjít vstříc potřebám nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání.

Program školy je zaměřen na nastavení optimální vzdělávací cesty pro každé dítě. Využívá především didaktický koncept podle Marie Montessori, ale i další moderní pedagogické metody a ověřené aktivizující přístupy práce s dětmi podle konstruktivistických programů vzdělávání.

1. Úplnost a velikost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.

Pracoviště základní školy:

- Malíkovice 46 – kapacita 70 žáků
- Poděbradova 639 Louny – kapacita 119 žáků
- Floriánské náměstí 103 Kladno – kapacita 160.

2. Vybavení školy

- V budově školy jsou třídy pro věkově smíšené skupiny dětí na 1. i 2. stupni.
- Dále jsou ve škole prostory pro: školní družinu, uložení obuvi a oblečení, hygienické zázemí, které splňuje hygienické normy. Jako další prostor pro příležitostnou učební činnost žáků je využíván prostor školní chodby vybavený vhodnou podlahovou krytinou a nábytkem.
- Ve třídách je připravené prostředí pro výuku – materiály a pomůcky přístupné dětem k možnosti vlastního výběru pro jejich školní práci, encyklopedie, slovníky, učební texty (knihovna) apod. Pomůcky ve třídách se průběžně doplňují a obměňují a jsou k dispozici učitelům i žákům.
- Ve škole funguje školní družina s různorodým vybavením (stavebnice, hračky, výtvarné potřeby, knihovna, sportovní a relaxační náčiní).
- Ve škole vytváříme prostor pro společné setkávání všech žáků.
- Ke společným setkáním všech pedagogů slouží zázemí (sborovny a kabinety).
- K realizaci sportovního programu jsou pronajímány externí prostory pro tělovýchovu a sport.
- Ve třídách jsou k dispozici počítače s připojením na internet, kopírka a tiskárna.
- Žáci se stravují ve školní jídelně – výdejně v budově školy (Kladno, Louny) nebo v jídelně-vývařovně mimo budovu školy (Slaný), stravování je zajištěno smluvně.
- Ve škole jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast).

3. Charakteristika pedagogického sboru

- Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé.
- Mimo vyučování se dětem ve školní družině věnují kvalifikovaní vychovatelé.
- Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metodách práce, inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v Montessori systému.

- Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci účastí na vzdělávacích akcích, konferencích ke vzdělávání, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí, samostudiem.
- Pedagogický tým dále prochází průběžně interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR, náslechy v Montessori zařízeních a supervizí expertů.
- Pedagogický sbor je rozšířen také o externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod pedagogickým dozorem pedagoga školy.

4. Dlouhodobé projekty a spolupráce

- Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmu a potřeb dětí v souladu s ŠVP.
- Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností.
- Obohacujeme výuku o exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií atd. a pořádáme besedy s odborníky podle zájmu a potřeby žáků.
- Realizujeme zpravidla 1x ročně společný vícedenní pobyt skupin žáků školy v podnětném prostředí v zajímavých místech ČR, případně i v zahraničí.
- Škola organizuje a nabízí žákům kurz plavání zpravidla 1x za školní rok, kterého se může na základě zájmu rodičů zúčastnit žák 1. stupně opakovaně.
- Současný rozsah školní docházky 1. - 9. třída ZŠ doplňuje naše vlastní mateřská škola s Montessori programem (pracoviště Slaný, Louny).

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Spolupráce s rodiči je vítána a pedagogy školy iniciována.
- Společná setkávání rodičů se uskutečňují pro sdílení informací k práci dětí a programu školy, ale také pro představení způsobů práce dětí a sdílení společných hodnot ve vzdělávání dětí.
- Dvakrát ročně nabízí třídní učitel tzv. konzultační setkání „učitel – žák – rodič“. Na něm se společně hodnotí průběh a výsledky vzdělávání dítěte.
- O svých dětech se mohou rodiče informovat během školního roku při osobním setkání s učitelem, telefonickou či emailovou cestou.
- Rodiče mají po předchozí domluvě přístup do třídy během vyučování, kde se zapojí formou pozorování.
- Příležitostně plánujeme společné programy pro děti a rodiče v mimoškolním čase.
- Rodiče spolupracují při přípravě školy a tříd před zahájením školního roku, pomáhají průběžně podle potřeb školy, využíváme profesní zaměření rodičů pro obohacení výuky (besedy, exkurze).
- V prvních dnech školního roku dostávají rodiče žáků písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku – termíny prázdnin, telefonická spojení, termíny třídních schůzek atd.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Základní koncepce školy

Koncepce školy je popsána podle školského zákona ve školním vzdělávacím programu respektujícím RVP pro ZV, který sám o sobě podporuje individualitu škol a umožňuje moderní přístupy.

Škola vychází z principů pedagogického systému Montessori s individualizovaným přístupem k žákům a podporou vnitřní motivace k učení a dalšímu vzdělávání. Vytváříme inkluzivní prostředí pro vzdělávání dětí s rozdílnými potřebami. Podporujeme spolupráci a vzájemné učení mezi dětmi. Vytváříme respektující vztahy a vstřícnou komunikační atmosféru v celé škole.

CO CHCEME

- vést děti k samostatnosti
- učit děti s respektem k vývojovým potřebám dětí a poznávat jejich individuální rysy osobnosti
- pomáhat žákům získávat životní kompetence a podporovat jejich chuť k objevování světa učním
- učit žáky mírově komunikovat, domluvit se a spolupracovat s druhými
- při vlastním vzdělávání umožnit žákům plánovat, volit si, učit se sebeorganizaci a dopřát tak dětem osobní svobodu
- učit děti zodpovědnosti, respektu k druhým a okolnímu prostředí a k dodržování pravidel
- pomáhat dětem a dospívajícím uvědomit si své osobní přednosti a silné stránky, získávat zkušenosti s překonáváním obtížností a překážek

JAK TOHO CHCEME DOSÁHNOUT

- propojením pedagogických přístupů respektujících individualitu žáků
- podporou spolupráce dětí ve věkově heterogenních třídách a rozvíjením kvalitních vztahů mezi dětmi
- vytvářením bezpečného prostředí se společně vytvářenými pravidly a jejich naplňováním a sdílenými hodnotami
- tvořením připraveného, podnětného a inspirativního prostředí školy pro aktivní školní práci a přirozené učení
- optimistickým přístupem pedagogů, kteří podporují důstojnost a osobní sebevědomí dětí, podávají žákům efektivní zpětnou vazbu k jejich jednání a učení, budují bezpečné klima a pozitivní komunikaci v celé škole

Přirozené učení dětí podporujeme - podle Montessori pedagogického systému - úzkou spoluprací mezi ročníky v trojročích, ve kterých jsou si děti blízké vývojovými potřebami. Spolupráce mladších a starších dětí v rámci trojročí a pracovních skupinách podporuje vytváření zdravého a bezpečného prostředí mezi dětmi, které je silnou prevencí výskytu šikany. Učitelé používají respektující, optimistickou a podporující komunikaci. Podporujeme také příležitostná setkávání žáků 1. stupně a dětí z naší mateřské školy.

Individualizované vzdělávání umožňuje dětem objevit a využívat svůj vlastní učební styl. Je podporována vlastní aktivita a záměr dětí v učení. Dětem bude poskytována individualizace školní práce podle jejich vývojových a osobních potřeb a časová dotace (v rámci školního času) k zohlednění vlastního tempa práce a možnosti koncentrace. Dětem zvyklým na vedení je nabízena podpora pro přechod k autonomii a vlastní iniciativě. Důraz je kladen na budování schopnosti se učit, myslet a reflektovat své učení a myšlení.

Škola používá vzdělávací přístup podle pedagogického systému Montessori: pro 1. – 6. ročník vychází z programu Kosmická výchova, pro 7.- 9. ročník z programu Děti Země. Při školní práci využívá i další pedagogické koncepty, které podporují aktivní učení.

V naší škole podporujeme tyto hodnoty:

- samostatnost v jednání a myšlení
- snahu domluvit se s druhými a vyjádřit své myšlenky s respektem a v míru
- dovednost rozhodování a plánování, co se chci a potřebuji učit
- práce s radostí a uspokojením z vlastního pokroku
- zodpovědnost za své učení pro život
- respektující jednání a chování vůči druhým lidem a okolnímu světu
- vynaložení optimálního úsilí při práci a jejím dokončení
- realistické sebehodnocení své vlastní práce

Organizace učení

Učení zahrnuje individuální i společné aktivity dětí v heterogenní věkové i sociální skupině. Učební prostor umožňuje volný přístup dětí k pomůckám a materiálům a spolupráci mezi dětmi. Děti mají možnost volného pohybu při učení (v rámci vymezených hranic bezpečného prostředí). To dětem umožňuje maximálně využívat připravené prostředí včetně pomůcek, realizovat své vývojové úkoly, mít dostatek času na objevování, soustředění, vlastní tempo, vzájemnou pomoc.

Počítáme také s využíváním externích příležitostí pro učení – vzdělávací akce a výukové programy kulturních organizací zaměřené na školy, návštěvy přírody, galerií, muzeí, zajímavých pracovišť, pozvání odborníků do školy, chceme využívat příležitosti nabízené regionem, aktuální témata.

Vztahy

Připisujeme velkou důležitost dobré kvalitě vztahů a sociálních procesů, které jsou také předpokladem kvalitního učení. Za důležité hodnoty považujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, pomoc a otevřenou komunikaci mezi účastníky vzdělávacího procesu. Děti se budou společně s dospělými podílet na vytváření pravidel a společně budou hledat řešení, pokud jsou pravidla porušována. Zaměříme se na prevenci konfliktů a na podporu jejich účastníků.

Hodnocení

Škola používá především formativní hodnocení.

Hodnocení je zaměřeno na sledování postupu dětí v porovnání s jejich osobním vývojem. Při školní práci a činnostech je podporována spolupráce mezi dětmi při vzájemném sdílení a vyhodnocování výstupů školní práce. Školní práce dětí není hodnocena známkami ani jinými nástroji, které vedou k porovnávání výkonů a soutěži. Pololetním a výročním vysvědčením je slovní hodnocení.

Pedagogové kladou důraz na průběžnou zpětnou vazbu a opravu práce společně s žákem aktuálně v průběhu učení. K hodnocení školní práce dětí za určité období slouží: pedagogické záznamy, portfolia dokončené školní práce dětí, žákovské plány se záznamy postupu v oblastech školní práce, shrnující testy učiva s kvantifikovaným hodnocením (body nebo procenta správnosti).

Děti jsou vedeny ke kontrole své vlastní práce a její reflexi jako součásti učení a stálého zlepšování. Jsou vedeny k vyhledání a opravě svých chyb podle kontroly, ocenění pokroku, kritickému vyhodnocení nedostatků, hodnocení práce podle kritérií, učí se pravidelně vyplnit a zapsat své sebehodnocení podle dané osnovy.

Zařízení školy

Škola je zařízena jako připravené a podnětné prostředí pro společnou i individuální práci dětí, je členěna na jednotlivé učebny a pracovní prostory vybavené pomůckami a materiály zaměřenými na

různé činnosti a obory v návaznosti na věkovou kategorii žáků. Upřednostňujeme pomůcky a zdroje informací s tvořivými způsoby práce pro objevování, vyhledávání informací, výběr vlastních otázek a témat k dalšímu učení. Učebny jsou vybaveny počítači s připojením na internet a tiskárnami.

Příprava na další stupeň vzdělávání

Základní škola na všech pracovištích naplňuje RVP ZV a soustředí se na všechny jím popisované kompetence. V případě aktuálních individuálních potřeb žáků vytváříme ve spolupráci s dítětem a rodiči individuální podmínky školní práce a domácí přípravy.

Vycházíme z předpokladu, že velkou hodnotou vzdělávání a předpokladem úspěšné celoživotní seberealizace je poznání a přijetí sebe sama. Za důležité považujeme, aby absolvent školy dokázal:

- rozpoznat, jaké jsou jeho přednosti a slabiny;
- vybrat si a rozhodnout se pro svůj cíl;
- naplánovat si činnosti k dosažení svého cíle;
- zajímat se o nové možnosti učení a rozvíjet se;
- dosahovat spokojenosti v oboru svého talentu a zájmu;
- poznat hodnoty spolupráce a vyhledání pomoci pro svůj cíl.

2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KKo – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

KDg – kompetence digitální

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie: <i>(vzdělávací strategie jsou souběžně porovnány s klíčovými kompetencemi RVP ZV)</i>	
Výchovné a vzdělávací strategie:	Vedeme tak děti k těmto klíčovým kompetencím:
<p>1. <u>Bezpečné klima, péče o vztahy</u></p> <p>Za důležité pokládáme vytvářet ve škole vstřícné sociální klima a pozitivní atmosféru, kvalitu vztahů a sociálních procesů. Dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které vnímáme také jako prevenci konfliktů, výskytu šikany a sociálně patologických jevů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

<p>2. <u>Pedagog - vzor</u></p> <p>Dospělí svým chováním a jednáním mezi sebou, s žáky, rodiči i dalšími lidmi dávají žákům vzor respektujícího přístupu a vhodné komunikace. Podporují u žáků zdravé sebevědomí a sebedůvěru. Jednají s žáky pravdivým a podporujícím způsobem. Jsou ochotni s žáky sdílet jejich komunikační problémy a pomáhat jim najít vhodné způsoby projevu, jednání a porozumění s druhými.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>3. <u>Respektující přístup</u></p> <p>Vedeme a vyžadujeme oboustrannou respektující a mírovou komunikaci. Vnímáme individualitu žáků a jejich možnost vlastních názorů. Zohledňujeme způsoby sebevyjádření žáků, pokud jsou v souladu s pravidly a řádem školy. Vedeme žáky k přiměřenému vyjadřování emocí s ohledem na druhé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
<p>4. <u>Individualizace vzdělávání</u></p> <p>Podporujeme osobitost a autonomii dětí. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika nabízíme a umožňujeme dětem různorodé formy a způsoby práce. Respektujeme potřebu individuální časové dotace a potřebu spolupráce s druhými pro určitý úkol a práci. Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem zažít úspěch, poznávat a využívat svůj vlastní učební styl, rozvíjet své přednosti, pracovat se svými slabými.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - KKo využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - KDg: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

<p>5. <u>Věkově smíšené skupiny - trojročí</u></p> <p>Organizujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a tím také vzájemné přirozené učení dětí. Tvoříme věkově smíšené třídy na 1. stupni a podporujeme spolupráci žáků mezi ročníky na druhém stupni. Uvědomujeme si velkou přidanou hodnotu vzájemného vrstevnického učení, sdílení a předávání zkušeností mezi dětmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
<p>6. <u>Volná práce</u></p> <p>Zařazujeme organizační formu „volná práce“ pro vedení žáků k volbě, plánování a vlastní organizaci práce k danému cíli. Vedeme děti k dovednosti volby a výběru, které zohledňujeme při organizaci a přípravě učení. Podporujeme vlastní iniciativu dětí, pomáháme k výběru vlastních témat a aktivit v učení. Podporujeme spolupráci a předávání nápadů mezi žáky. Pomáháme najít žákům efektivní osobní strategie pro vlastní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - KDg: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>7. Pravidla a osobní odpovědnost</p> <p>Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní chování a vzdělávání tím, že jim poskytujeme možnost volby a výběru a vyžadujeme aktivní přístup a dodržování dohodnutých pravidel. Pravidla společně s dětmi vytváříme, diskutujeme a reflektujeme. Při porušování pravidel angažujeme žáky do diskuze pro hledání nápravy. Učíme je vzájemně se podporovat a pomáhat si. Vnímáme neoddělitelnou spojitost mezi mírou volby a výběru ve spojení se zodpovědností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - KDg: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>8. Komunitní prostředí</p> <p>Ve třídách vytváříme prostor pro sdílení, diskuze, vyjádření vlastního názoru, argumentaci, společné hledání řešení - mezi žáky ve věkově smíšených skupinách (zpravidla v trojročích). Vedeme žáky k sounáležitosti v třídních skupinách. Hledáme a plánujeme činnosti pro vzájemnou spolupráci dětí ve třídách a v celé škole. Vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které vnímáme také jako prevenci konfliktů, výskytu šikany a sociálně patologických jevů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

<p>9. <u>Montessori program</u> Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory, není rozdělován na předměty. Posloupnost vzdělávacího obsahu pro práci žáků připravujeme podle Montessori programu Kosmická výchova a Děti Země. Učitelé nabízejí témata žákům různými metodami a formami práce zaměřenými na iniciativu, vlastní objevování a na aktivní zapojení dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - KP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - KKo: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - KDg: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>10. <u>Podnětné prostředí</u> Připravujeme prostředí tříd a školy vybavené pomůckami, knihovnou, a internetem s volným přístupem žáků ke zdrojům informací. Připravujeme pomůcky pro manipulaci a objevování při vlastní práci žáků. Připravujeme různorodé pomůcky, vlastní učební materiály, návody pro možnost samostatné práce dětí. Pokud je to možné, připravujeme také možnosti pro vlastní kontrolu a ověření správnosti a výsledků práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - KKo: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - KŘP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - KDg: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
<p>11. Aktivizující učení</p> <p>Využíváme vzdělávací přístupy a metody podporující vnitřní motivaci žáků, učení zkušeností a objevováním. Kombinujeme formy společných prezentací, skupinové práce, individuální volné práce, názorných lekcí pro malé skupiny dětí, vzájemné prezentace vlastní práce dětí. Používáme aktivizující metody práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - KDg: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
<p>12. Hodnocení žáků</p> <p>Při hodnocení žáka sledujeme jeho osobní možnosti a individuální pokrok. Vedeme žáky k plánování, organizaci a dokončení práce. Oceňujeme úsilí a pokroky. Vedeme žáky k dovednosti vlastního sebehodnocení a sebe prezentace. Podporujeme žáky v sebevyjádření v různých oblastech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - KKo: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
<p>13. Vlastní iniciativa v komunitě školy</p> <p>Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím a komunitou školy souvisejí. Nasloucháme nápadům žáků na akce v komunitě školy a podporujeme je v realizaci záměrů. Podporujeme u dětí pocit sounáležitosti se školou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

<p>14. Učení mimo školu</p> <p>Plánujeme výpravy pro učení mimo školu, kde využíváme okolního prostředí a příležitostí k vlastnímu učení. Vyjíždíme s žáky na externí programy mimo školu v blízkém i širším regionu pro poznávání tradic, kulturních hodnot, uměleckých i technických prezentací, sportovních a praktických zážitků a zkušeností. Vyhledáváme setkání žáků s externími odborníky. Vedeme žáky k zájmu o okolní prostředí školy a region.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - KP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
<p>15. Podpora zájmu o svět</p> <p>Podporujeme starší žáky ve sledování a sdílení aktualit z dění v regionu, ČR, Evropě a světových událostech. Společně s žáky reflektujeme aktuální dění a události v oblastech kultury, sportu, vědy a technologií. Věnujeme se diskuzím o přínosu, výhodách a nevýhodách činností lidstva a dalších událostí na Zemi. Podporujeme žáky v osobním zájmu o určitou oblast vědy, kultury, sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - KDg: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
<p>16. Podpora praktických činností</p> <p>Klademe důraz na zapojení rukou při učení. Hledáme pro žáky skutečné praktické činnosti. Umožňujeme žákům v daných podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat a plánovat třídní a školní akce. V rámci aktivit starších žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na praktické činnosti, sociální oblast a mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů hledáme také externí odborníky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - KDg: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie číslo:	Klíčové kompetence
	KU - KOMPETENCE K UČENÍ Na konci základního vzdělávání žák:
4, 5, 6, 9	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
6, 9	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
9, 10	<ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
4, 9	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
4, 12	<ul style="list-style-type: none"> poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

	KŘP - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Na konci základního vzdělávání žák:
6, 7	<ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
6, 11	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
4, 11	<ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
11, 10	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
3, 7	<ul style="list-style-type: none"> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

	KKo - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:
9, 12	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
9, 10	<ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních

	prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
10, 9, 4	<ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
1, 8, 6	<ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

	KSP - KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Na konci základního vzdělávání žák:
7, 13	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
1, 5	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
5, 6	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

	KO - KOMPETENCE OBČANSKÉ Na konci základního vzdělávání žák:
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
1, 2, 3, 15	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
7, 8, 14	<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
8, 14, 15	<ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
8, 13, 14	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

	KP - KOMPETENCE PRACOVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:
13, 16	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
13, 16	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

4, 9, 16	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
14, 16	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

	<p style="text-align: center;">KDg - KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Na konci základního vzdělávání žák:</p>
6, 10	<ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
6, 15	<ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
6, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
4, 6, 10	<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
6, 9, 11, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
7	<ul style="list-style-type: none"> předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněných žáků

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů a vytváření inkluzivního vzdělávacího prostředí. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a přijímání odlišnosti.

Ve třídách máme názorné pomůcky, např. Montessori materiál, které pomáhají při výuce také žákům se specifickými poruchami učení a speciálními vzdělávacími potřebami. K žákům je přístupováno dle jejich individuálních potřeb. Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního a druhého stupně) škola může vypracovat plán pedagogické podpory, případně IVP, který zahrnuje konkrétní opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj anomálie nebo nestandardní projevy v procesu učení, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny a jeho cílem je ulehčit žákovi práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy. Realizací principů a metod práce s důrazem na individualizaci výuky je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (např. senzitivní fáze vývoje dítěte, polarita pozornosti, připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku, trojstupňová výuka atp.). Na pravidelných schůzkách je s rodiči konzultována práce žáka, jeho posun či návrhy dalších metod práce.

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně dle doporučení ŠPZ škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP), pokud je doporučený. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je možné, v rámci podpůrných opatření, upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

Žáci s tělesným nebo funkčním postižením mohou být do Montessori tříd také integrováni, avšak škola není bezbariérová. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda.

Žákům s odlišným mateřským jazykem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování českého jazyka. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

4. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Pedagogický přístup s důrazem na individualizaci výuky respektuje potřeby každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama organizace výuky poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci „navíc“ a adekvátně ho ocení. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního vzdělávacího plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy může učitel mimořádně nadaného žáka vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v předmětu, který prezentuje nadání dítěte. V rámci pedagogické podpory umožňujeme těmto žákům spolupráci s externími specialisty v oboru žákova nadání. Učitel se také snaží o přirozené začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu, protože ostatní děti mohou mít sklony odlišné děti ze svého středu vyloučit. Mimořádný talent s sebou také často nese výkyvy v chování dítěte, které pedagogové na naší škole řeší citlivým, ale i důsledným přístupem.

5. Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Kaleidoskop světa a Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické oblasti:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Rozvoj schopností poznávání	X	X	X
Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X
Kreativita	X	X	X
Poznávání lidí	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X
Komunikace	X	X	X
Kooperace	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X

Tematické oblasti:	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Rozvoj schopností poznávání	X	X	
Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X
Kreativita	X	X	X
Poznávání lidí	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X
Komunikace	X	X	X
Kooperace	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X

Tematické oblasti:	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	X	X	X
Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X
Kreativita	X	X	X
Poznávání lidí	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X
Komunikace	X	X	X
Kooperace a kompetice	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X

Výchova demokratického občana (VDO)

<i>Tematické oblasti:</i>	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občanská společnost a škola	X	X	X
Občan, občanská společnost a stát	X	X	X
Formy participace občanů v politickém životě			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			

<i>Tematické oblasti:</i>	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Občanská společnost a škola	X	X	X
Občan, občanská společnost a stát			X
Formy participace občanů v politickém životě	X	X	X
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	X	X	X

<i>Tematické oblasti:</i>	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	X	X	X
Občan, občanská společnost a stát	X	X	
Formy participace občanů v politickém životě	X	X	X
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	X	X	X

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

<i>Tematické oblasti:</i>	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Evropa a svět nás zajímá	X	X	X
Objevujeme Evropu a svět	X	X	X
Jsme Evropané	X	X	X

<i>Tematické oblasti:</i>	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Evropa a svět nás zajímá	X	X	X
Objevujeme Evropu a svět	X	X	X
Jsme Evropané	X	X	

<i>Tematické oblasti:</i>	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	X		X
Objevujeme Evropu a svět	X	X	X
Jsme Evropané	X	X	X

Multikulturní výchova (MkV)

Tematické oblasti:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kulturní diference	X	X	X
Lidské vztahy	X	X	X
Etnický původ	X	X	X
Multikulturalita	X	X	X
Princip sociálního smíru a solidarity			

Tematické oblasti:	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Kulturní diference	X	X	X
Lidské vztahy	X	X	X
Etnický původ	X	X	
Multikulturalita			
Princip sociálního smíru a solidarity	X	X	X

Tematické oblasti:	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	X	X	X
Lidské vztahy	X	X	X
Etnický původ	X	X	X
Multikulturalita	X	X	X
Princip sociálního smíru a solidarity	X	X	X

Environmentální výchova (EV)

Tematické oblasti:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Ekosystémy	X	X	X
Základní podmínky života	X	X	X
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X	X	X
Vztah člověka k prostředí	X	X	X

Tematické oblasti:	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Ekosystémy	X	X	X
Základní podmínky života	X	X	X
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X	X	X
Vztah člověka k prostředí	X	X	X

Tematické oblasti:	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	X	X	X
Základní podmínky života	X	X	X
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X	X	X
Vztah člověka k prostředí	X	X	X

Mediální výchova (MV)

<i>Tematické oblasti:</i>	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X	X	X
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality			
Stavba mediálních sdělení			
Vnímání autora mediálních sdělení			
Fungování a vliv médií ve společnosti			
Tvorba mediálního sdělení	X	X	X
Práce v realizačním týmu	X	X	X

<i>Tematické oblasti:</i>	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X	X	X
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	X	X	X
Stavba mediálních sdělení	X	X	X
Vnímání autora mediálních sdělení	X	X	X
Fungování a vliv médií ve společnosti	X	X	
Tvorba mediálního sdělení	X	X	X
Práce v realizačním týmu	X	X	X

<i>Tematické oblasti:</i>	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X		
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	X		
Stavba mediálních sdělení	X	X	
Vnímání autora mediálních sdělení			
Fungování a vliv médií ve společnosti	X	X	
Tvorba mediálního sdělení	X	X	
Práce v realizačním týmu	X	X	

IV. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kaleidoskop světa	20	20	20	23	23
Tělesná výchova	2	2	2	3	3

2. Poznámky k učebnímu plánu

- a) Vyučovací předmět **Kaleidoskop světa** je tvořen vzdělávacím obsah oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova - a všech tematických okruhů průřezových témat.
- b) Další vyučovací předmět je **Tělesná výchova**, který obsahuje tematickou oblast Člověk a zdraví (Tělesná výchova a Výchova ke zdraví).

Přehled využití časové dotace podle RVP:

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň celkem	
Kaleidoskop světa	Český jazyk a literatura	8	8	8	6	6	33	3
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20	--
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	1	1
	Cizí jazyk	2	2	2	4	4	9	5
	Člověk a jeho svět	2	2	2	4	4	12	2
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	--
	Umění a kultura	3	3	3	3	3	12	3
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	3	3	10	2
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	4	3	3	16	
Počet hodin týdně		22	22	22	26	26	118	

V. UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kaleidoskop světa	26	28	28	28
Tělesná výchova	3	3	3	3

2. Poznámky k učebnímu plánu

- a) Vyučovací předmět **Kaleidoskop světa** je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Dějepis, Výchova k občanství, Chemie, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Člověk a svět práce, doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je realizován od osmého ročníku. Žáci si vybírají konkrétní jazyk na základě zájmu a aktuálních možností školy.
- b) Další vyučovací předmět je **Tělesná výchova**, který obsahuje tematickou oblast Člověk a zdraví (Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova).

Přehled využití časové dotace podle RVP:

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň celkem	
Kaleidoskop světa	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	--
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	--
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	15	1
	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	--
	Člověk a společnost	4	4	3	3	10	4
	Člověk a příroda	6	6	5	5	20	2
	Umění a kultura	2	2	3	3	9	1
	Člověk a svět práce	2	2	3	3	3	7
Tělesná výchova	Člověk a zdraví / Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	3	3	3	3	10	2
Počet hodin týdně		29	31	31	31	122	
Z toho disponibilní časová dotace						18	

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ – 1. STUPEŇ

1. Charakteristika vyučovacích předmětů 1. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacích předmětů Kaleidoskop světa, Tělesná výchova

- Vyučovací předmět **Kaleidoskop světa** je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova - a všech tematických okruhů průřezových témat.
- Další vyučovací předmět je **Tělesná výchova**, který obsahuje tematickou oblast Člověk a zdraví (Tělesná výchova a Výchova ke zdraví).

Týdenní časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	22	26	26

Organizační vymezení

Výuka probíhá v celém prostoru školy (se zahradou) s využitím pomůcek a různých zdrojů informací. Výuka může probíhat také v mimoškolním prostředí - při exkurzích do různých kulturních, sportovních a vzdělávacích zařízení (divadlo, muzea, dopravní hřiště, odborné programy pro děti, odborná pracoviště...).

Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky.

Předmět Kaleidoskop světa je organizačně realizován převážně v blocích a tematických celcích, někdy ve vyučovacích hodinách.

Průběh vzdělávání

Vyučovací předmět je realizován v rámci principů a charakteristiky ŠVP. Vzdělávací obsah je propojen, a tak umožňuje žákům poznávat a učit se v souvislostech. Vzdělávací obsah je žákům nabízen s možností výběru a volby tak, aby chápali učební činnost jako samozřejmé naplnění školního času, ale zároveň aby možnost výběru pomáhala dětem převzít odpovědnost za své vzdělávání a učení a vnímali je jako běžnou součást svého života.

Přehled výstupů učiva tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Tam, kde je to možné, ponecháváme volbu výběru učiva na dítěti. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky i podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. (Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními druhy nebo větnou skladbou.) Pokud si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, učitel mu vysvětlí a nabídne, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Dětem jsou nabízeny různé zdroje pro zjišťování informací – školní knihovna, výukové programy na PC, připojení k internetu, připravené pomůcky a materiály, informace z terénu a externího prostředí, rozhovory apod.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje integrovaná tematická výuka (zahrnuje také velké otázky). V rámci tematických celků

získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět, porozumění a vytváření vlastních konceptů. Využívají se vlastní tematické náměty dětí a jejich autentické zážitky, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti. Pro jazykovou výchovu a matematiku je ve třídě připraven výukový materiál, který respektuje zásady pro připravené prostředí.

Aktivity v rámci tematické výuky a projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách na společném cíli a společně řešit problémy. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách, napříč ročníky) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat, jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Mohou se učit od svých starších – i mladších – spolužáků. Během společné i individuální práce učitel žáky sleduje, konzultuje nebo pomáhá s jejich učební činností.

Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály. Děti učí pracovat samy a zaznamenávat si poznámky ze svého učení.

Výsledky své práce se žáci učí prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků i učitelů. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Vzájemně se tak obohacují a učí.

Materiály ze školní práce si děti zakládají do svého portfolia, učí se tak svůj dokumentovat svůj vzdělávací pokrok. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků a je doplněno průběžnou fotodokumentací z práce dětí (v elektronické podobě).

Součástí běžného života školy je komunitní kruh a shromáždění školy, kde mají děti i učitelé možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svoji práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Komunitní setkávání slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP, KSP, KO, KDg)
- Vzdělávací obsah dělíme na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Respektujeme možnost výběru místa pro vzájemnou spolupráci žáků. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu tematických celků i v průběžné práci. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet, externí zdroje...). (KU, KŘP, KDg)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KDg)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s průběžným sebehodnocením a chybou ve prospěch dalšího učení. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme vývojové potřeby a osobnostní předpoklady žáků pro individualizaci práce (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel včetně zásad bezpečnosti a hygieny (KDg)

2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů 1. stupeň

Barevné kódování oborů v předmětech Kaleidoskop světa a Tělesná výchova:	Zkratky průřezových témat:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	OSV = Osobnostní a sociální výchova VDO = Výchova demokratického občana VMEGS = Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EV = Environmentální výchova MkV = Multikulturní výchova MV = Mediální výchova
CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
UMĚNÍ A KULTURA: HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
INFORMATIKA	
ETICKÁ VÝCHOVA	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA	

Nepovinné výstupy oblasti **Etická výchova** jsou realizované v průběhu celé školní práce:

VÝSTUPY	ETICKÁ VÝCHOVA – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
EV-5-1-01	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	
EV-5-1-02	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	
EV-5-1-03	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	
EV-5-1-04	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	
EV-5-1-05	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	
EV-5-1-06	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	

UČIVO	ETICKÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu 		

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- sebezpojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- iniciativa – ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY, POZOROVÁNÍ, SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ

- kresby vytvořené různými technikami, pořízené v sériích pro vytvoření iluze pohybu, vizuální hry s těmito prvky
- cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe, vyprávění obsahu promítnutého filmu, hry se třemi malými světelnými zdroji
- ovlivňování obrazové podoby trojrozměrného předmětu a lidské tváře světlem

UPLATNĚNÍ KREATIVITY, FANTAZIE A SENZIBILITY

- pohyb jako základní princip kinematografie, jeho fyziologické předpoklady – doznívání zrakového vjemu jako předpoklad vzniku kinetického obrazu jednoduchým záznamem
- tvořivé uchopení situace promítnutého filmu a její individuální nebo kolektivní inscenace (švédování)

KOMUNIKACE, POSILOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ

- základní skladebná cvičení
- základy montáže obrazových prvků se záměrem zobrazit – vizuálně vyprávět – plynulý děj, situaci
- komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu, zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce
- projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace – hraný film, výtvarný – animovaný film)

1. stupeň - 1. období předmět - Kaleidoskop světa:

1. stupeň		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
OSV	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebe organizace Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VDO	Občanská společnost a škola
		MV	Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

VÝSTUPY	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-3-1-01 MDÚ	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-02 MDÚ	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 MDÚ	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 MDÚ	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09 MDÚ	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09p <ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	
ČJL-3-1-10 MDÚ	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

UČIVO	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, • Mimojazykové prostředky řeči • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní pro čitelný písemný projev • Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování • Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • Čtení s porozuměním • Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	

VÝSTUPY	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. období (1., 2. a 3. ročník)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
ČJL-3-2-01 MDÚ	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - tvoří slabiky 	
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 MDÚ	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	

UČIVO	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • Dlouhé a krátké samohlásky • Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta • Dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) • y/i po měkkých a tvrdých souhláskách • Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě u běžných slov • ú/ů • Párové souhlásky • Abeceda a její praktický význam • Velká písmena na začátku věty • Velká písmena u vlastních jmen • Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma • Dělení slov na slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího • Slova příbuzná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech • Slovní druhy • Slovesné kategorie (osoba, číslo, čas) • Skloňování (číslo, rod, pád) • Spojovací výrazy (slov, vět) • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • Koncovky podstatných jmen • Koncovky přídavných jmen • Shoda přísudku s holým podmětem 	

VÝSTUPY	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-3-3-01 MDÚ	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02 MDÚ	vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

UČIVO	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem: psaní vlastních textů, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k textům • Základní literární pojmy: literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 		

1. stupeň – 1. období		CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ	
OSV	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebe organizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	MV:	<ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO:		MkV	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita
EV:	<ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	VMEGS	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané

VÝSTUPY	ANGLICKÝ JAZYK	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
➤ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 MDÚ	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

UČIVO	ANGLICKÝ JAZYK	1. období (1., 2. a 3. ročník)
	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí 	

1. stupeň – 1. období MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. STUPEŇ

OSV

- | | |
|----------------------------------|--|
| - Rozvoj schopností poznávání | - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - Seberegulace a sebe organizace | - Kooperace a kompetence |
| - Kreativita | - Řešení problémů a dovednost rozhodování se |
| - Mezilidské vztahy | - Psychohygiena |

VÝSTUPY	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-3-1-01 MDÚ	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02 MDÚ	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02p <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 MDÚ	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05 MDÚ	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05p <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20, umí rozklad čísel do 20 	

UČIVO	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací 		

VÝSTUPY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
M-3-2-02 MDÚ	popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03p <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 		

VÝSTUPY	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-3-3-01 MDÚ	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01p: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	
M-3-3-02 MDÚ	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02p - používá pravítko	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary 		

1. stupeň – 1. období		ČLOVĚK A JEHO SVĚT
<p>OSV:</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Seberegulace a sebe organizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a rivalita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO:</p> <p>Občan, občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS:</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>MV:</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MkV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikultura</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p>	

VÝSTUPY	MÍSTO, KDE ŽIJEME	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-3-1-01 MDÚ	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01p	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy 	
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	

UČIVO	MÍSTO, KDE ŽIJEME	1. – 5. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

VÝSTUPY	LIDÉ KOLEM NÁS	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		

ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01p <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02p <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

UČIVO	LIDÉ KOLEM NÁS	1. – 5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	

VÝSTUPY	LIDÉ A ČAS	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01p <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností 	
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02p: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03p: <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé lidské činnosti - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	

UČIVO	LIDÉ A ČAS	1. – 5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	

VÝSTUPY	ROZMANITOST PŘÍRODY	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-3-4-01 MDÚ	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 MDÚ	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	
ČJS-3-4-03 MDÚ	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu	

UČIVO	ROZMANITOST PŘÍRODY	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 		

VÝSTUPY	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	1. období (1., 2. a 3. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-3-5-01 MDÚ	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla	

ČJS-3-5-02 MDÚ	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 MDÚ	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03p <ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 MDÚ	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04 <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

UČIVO	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		

1. stupeň – 1. období		UMĚNÍ A KULTURA	
HUDEBNÍ VÝCHOVA		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
OSV	Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Kreativita Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV	Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Komunikace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV: Práce v realizačním týmu

VÝSTUPY	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
HV-3-1-01 MDÚ	zpívá v jednohlase HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02 MDÚ	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
HV-3-1-05 MDÚ	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	
HV-3-1-06 MDÚ	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	

UČIVO	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém 	

doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)

záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

VÝSTUPY	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VV-3-1-01 MDÚ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01p - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-3-1-02 MDÚ	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02p, - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-03 MDÚ	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03 - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-04 MDÚ	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
MDÚ	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	

UČIVO	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama <p>PLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>VĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinný proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění mi příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 		

1. stupeň – 1. období		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
OSV Seberegulace a sebe organizace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Ekosystémy	MkV: Multikulturalita

VÝSTUPY	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-3-1-01 MDÚ	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02 MDÚ	pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02p - pracuje podle slovního návodu a předlohy	

UČIVO	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	

VÝSTUPY	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	

UČIVO	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	

VÝSTUPY	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-3-3-01 MDÚ	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01p p - rozvádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	

UČIVO	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

VÝSTUPY	PŘÍPRAVA POKRMŮ – 1.období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-3-4-01 MDÚ	připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02 MDÚ	chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování	

UČIVO	PŘÍPRAVA POKRMŮ	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam 		

1. stupeň - 1. období předmět - Tělesná výchova:

1. stupeň		ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Průřezová témata: OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace		Kreativita Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝSTUPY	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
TV-3-1-01 MDÚ	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1- 01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
TV-3-1-04 MDÚ	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1- 04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
TV-3-1-05 MDÚ	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1- 05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	

UČIVO	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách 		
TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 		

<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech

VÝSTUPY	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. období	1. STUPEŇ (1. – 3. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ZTV-3-1-01 MDÚ	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-01p - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02 MDÚ	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-3-1-02p - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

UČIVO	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		

1. stupeň - 2. období předmět - Kaleidoskop světa:

1. stupeň – 2. období		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
OSV	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebe organizace Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VDO Občanská společnost a škola MV Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

VÝSTUPY	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 MDÚ	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 MDÚ	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 MDÚ	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 MDÚ	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opíše a přepíše jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně 	
ČJL-5-1-10 MDÚ	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	

VÝSTUPY	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy oček. výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	

ČJL-5-2-03 MDÚ	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 MDÚ	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 MDÚ	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

VÝSTUPY	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-5-3-01	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
ČJL-5-3-02 MDÚ	reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02p <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 MDÚ	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04p <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	

UČIVO	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem: psaní vlastních textů, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod k textům • Základní literární pojmy: literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 		

1. stupeň – 2. období		CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ	
OSV	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebe organizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	MV:	<ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO:	<ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	MkV	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita
EV:	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	VMEGS	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané

VÝSTUPY	ANGLICKÝ JAZYK	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 MDÚ	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, sdělovanými pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	
CJ-5-1-02 MDÚ	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
➤ MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 MDÚ	<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje</p>	
CJ-5-2-02 MDÚ	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk</p>	
CJ-5-2-03 MDÚ	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	
➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 MDÚ	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	

➤ PSANÍ	
CJ-5-4-01 MDÚ	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01p - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO	ANGLICKÝ JAZYK	1. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

1. stupeň – 2. období MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. STUPEŇ**OSV**

- | | |
|---------------------------------|--|
| - Rozvoj schopností poznávání | - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - Sebergulace a sebe organizace | - Kooperace a kompetence |
| - Kreativita | - Řešení problémů a dovednost rozhodování se |
| - Mezilidské vztahy | - Psychohygiena |

VÝSTUPY	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
M-5-1-02 MDÚ	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02p <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	
M-5-1-03 MDÚ	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03p <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	
M-5-1-04 MDÚ	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04p <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor 	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
M-5-1-06	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	

UČIVO	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • násobilka 		<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací

VÝSTUPY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-5-2-01 MDÚ	vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy -	

MDÚ	M-5-2-02p <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
-----	---

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 		

VÝSTUPY	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-5-3-01 MDÚ	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	
M-5-3-02 MDÚ	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02p: <ul style="list-style-type: none"> - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	
M-5-3-03 MDÚ	sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 MDÚ	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	1. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 		<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary

VÝSTUPY	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-5-4-01 MDÚ	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01p <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	

UČIVO	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	2. období (4. a 5. ročník)
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady 		<ul style="list-style-type: none"> • magické čtverce • prostorová představivost

1. stupeň – 2. období ČLOVĚK A JEHO SVĚT

<p>OSV: Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Komunikace Kreativita Komunikace Kooperace a rivalita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>MV: Práce v realizačním týmu</p> <p>MkV Kulturní diference Multikultura Lidské vztahy Práce v realizačním týmu</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>
--	---

VÝSTUPY	MÍSTO, KDE ŽIJEME	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-5-1-01 MDÚ	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	
ČJS-5-1-02 MDÚ	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 MDÚ	rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
ČJS-5-1-04 MDÚ	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	
ČJS-5-1-05 MDÚ	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
ČJS-5-1-06 MDÚ	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky	

UČIVO	MÍSTO, KDE ŽIJEME	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 		

- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

VÝSTUPY	LIDÉ KOLEM NÁS	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-02p <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03p <ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	

UČIVO	LIDÉ KOLEM NÁS	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 		

VÝSTUPY	LIDÉ A ČAS	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	

ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03p <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

UČIVO	LIDÉ A ČAS	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 		

VÝSTUPY	ROZMANITOST PŘÍRODY	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-5-4-01 MDÚ	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01p <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	
ČJS-5-4-02 MDÚ	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02p <ul style="list-style-type: none"> - popíše střídání ročních období 	
ČJS-5-4-03 MDÚ	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03p <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 MDÚ	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05p <ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním prostředí pomáhají a které ho poškozují 	
ČJS-5-4-06 MDÚ	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06p <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	

UČIVO	ROZMANITOST PŘÍRODY	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 		

- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

VÝSTUPY	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJS-5-5-01 MDÚ	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	
ČJS-5-5-02 MDÚ	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ČJS-5-5-04 MDÚ	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	
ČJS-5-5-05 MDÚ	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky	
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-07 MDÚ	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	

UČIVO	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	1. – 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi 		

přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

1. stupeň – 2. období		UMĚNÍ A KULTURA	
HUDEBNÍ VÝCHOVA		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
OSV	Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Kreativita Komunikace Kooperační Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV	Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Komunikace Kreativita Kooperační Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV: Práce v realizačním týmu

VÝSTUPY	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
HV-5-1-01 MDÚ	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	
HV-5-1-02 MDÚ	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02p - propojí vlastní pohyb s hudbou	
HV-5-1-03 MDÚ	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HV-5-1-06 MDÚ	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	
HV-5-1-07 MDÚ	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou	

UČIVO	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) 		

- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

VÝSTUPY	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VV-5-1-01 MDÚ	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01p <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	
VV-5-1-02 MDÚ	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních VV-5-1-02p <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	

VV-5-1-03 MDÚ	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
VV-5-1-05 MDÚ	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
MDÚ	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

UČIVO	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama <p>PLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>VĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinný proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění mi příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 		

1. stupeň – 2. období		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
OSV Seberegulace a sebe organizace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Ekosystémy MkV: Multikulturalita	

VÝSTUPY	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-5-1-01 MDÚ	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-02 MDÚ	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
ČSP-5-1-03 MDÚ	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03p - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 MDÚ	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	

UČIVO	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	

VÝSTUPY	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 MDÚ	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	

UČIVO	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	

VÝSTUPY	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-5-3-01 MDÚ	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	
ČSP-5-3-02 MDÚ	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 MDÚ	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	

UČIVO	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	

VÝSTUPY	PŘÍPRAVA POKRMŮ – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-5-4-01 MDÚ	orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 MDÚ	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy	

UČIVO	PŘÍPRAVA POKRMŮ	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam 	

1. stupeň – 2. období		INFORMATIKA
OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebe organizace Komunikace Kreativita Komunikace Kooperace a rivalita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		VMEGS: Objevujeme Evropu a svět MV Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení

VÝSTUPY	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
I-5-1-01 MDÚ	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	
I-5-1-02 MDÚ	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu	

UČIVO	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	2. období (4. a 5. ročník)
	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	

VÝSTUPY	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	2. období (4. a 5. ročník)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
I-5-2-01 MDÚ	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů	
I-5-2-02 MDÚ	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03 MDÚ	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03p - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	

UČIVO	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	2. období (4. a 5. ročník)
	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	

VÝSTUPY	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	2. období (4. a 5. ročník)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
I-5-3-01 MDÚ	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	
I-5-3-02 MDÚ	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	

UČIVO	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	2. období (4. a 5. ročník)
	<ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	

VÝSTUPY	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	2. období (4. a 5. ročník)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
I-5-4-01 MDÚ	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 MDÚ	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	

UČIVO	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	2. období (4. a 5. ročník)
	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	

1. stupeň - 2. období předmět - Tělesná výchova:

1. stupeň		ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
Průřezová témata:			
OSV			
Rozvoj schopností a poznávání		Komunikace	
Seberegulace a sebe organizace		Kooperace	
Kreativita		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝSTUPY	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
TV-5-1-01 MDÚ	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02 MDÚ	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03 MDÚ	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04 MDÚ	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05 MDÚ	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06 MDÚ	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	

TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti

UČIVO	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách <p>TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 		

- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

VÝSTUPY	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. období	1. STUPEŇ (4. – 5. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ZTV-5-1-01 MDÚ	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-01p - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-02 MDÚ	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-02p - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03 MDÚ	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ZTV-5-1-03p - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	

UČIVO	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK)
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		

VII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ – 2. STUPEŇ

1. Charakteristika vyučovacích předmětů 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacích předmětů Kaleidoskop světa, Tělesná výchova

- Vyučovací předmět **Kaleidoskop světa** je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Dějepis, Výchova k občanství, Chemie, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Člověk a svět práce a ze všech tematických okruhů průřezových témat. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je realizován od osmého ročníku. Žáci si vybírají konkrétní jazyk na základě zájmu a aktuálních možností školy.
- Vzdělávací obsah Oboru další cizí jazyk je každý rok aktualizován podle zájmu žáků o konkrétní cizí jazyk. Z toho důvodu budou osnovy ke konkrétnímu jazyku doplněny jako příloha ŠVP.
- Další vyučovací předmět je **Tělesná výchova**, který obsahuje tematickou oblast Člověk a zdraví /Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Časová dotace předmětu Kaleidoskop světa

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
26	28	28	28

Časová dotace předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Organizační vymezení

Výuka probíhá v celém prostoru školy s využitím pomůcek a různých zdrojů informací. Výuka může probíhat také v mimoškolním prostředí: při exkurzích do různých kulturních, sportovních a vzdělávacích zařízení (divadlo, muzea, dopravní hřiště, odborné programy pro děti, odborná pracoviště...).

Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky.

Předmět Kaleidoskop světa je organizačně realizován v blocích, tematických celcích, ve vyučovacích lekcích a žákovských projektech.

Pro práci v trojročí 4., 5. a 6. ročníku jsou výstupy a učivo v některých oblastech předmětu Kaleidoskop světa uvedeny odděleně pro 6.ročník.

Průběh vzdělávání

Vyučovací předmět je realizován v rámci principů a charakteristiky našeho ŠVP. Vzdělávací obsah je propojen, a tak umožňuje žákům poznávat a učit se v souvislostech.

Žákům jsou nabízeny různé zdroje pro zjišťování informací – školní knihovna, výukové programy na PC, připojení k internetu, připravené pomůcky a materiály, pracovní listy, modely, informace z terénu a externího prostředí, rozhovory apod.

Pomocí evokační prezentace jsou žáci povzbuzeni pro stanovení cílů učení a formulaci velkých otázek. Dále si vybírají oblast a dílčí témata, kterým se individuálně budou věnovat hlouběji. Na svých tématech a cílech pracují společně nebo samostatně nebo pod vedením pedagoga.

Žák svá dílčí témata zpracovává, prohlubuje poznatky o něm a předává je ostatním. Informace z oblastí, jejichž zpracování se žák přímo neúčastnil, jsou mu zprostředkovány spolužáky. Doplnění záznamů v mapách učiva je průběžně kontrolováno kmenovým učitelem a zaznamenáváno (pedagogický deník učitele, vlastní záznamy o postupu práce žáka, žákovské portfolio práce) – tyto záznamy jsou součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

S ohledem na věková specifika dospívajících žáků přizpůsobujeme nabídku pojetí zpracování vzdělávacího obsahu především v podobě praktických činností tak, aby převažovala výuka, kde žáci získávají zkušenosti a informace na základě praktických činností nebo řešení problémů a projektů. Součástí výuky tak budou i prezentace pozvaných odborníků nebo exkurze na odborná pracoviště mimo školu: poznávací exkurze, besedy, práce v terénu, práce na projektech, výroba pomůcek, příprava jídla a vaření, sportovní aktivity apod.

Součástí běžného života školy je komunitní kruh a shromáždění školy, kde mají děti i učitelé možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svoji práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Komunitní setkávání slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žákovi předkládáme vzdělávací obsah v souvislostech, pro které je třeba propojovat a prolínat více oborů. (KU, KSP, KŘP, KP, KDG)
- Na výuce určitého tématu může podílet více učitelů – expertů rozdílných oborů, kteří se spolu domlouvají a spolupracují. Žák tak může získat komplexnější pohled na probíranou problematiku. (KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO)
- K výuce umožňujeme žákům pohyb v prostředí celé školy, mohou si vybírat pracovní místo pro individuální nebo skupinovou práci podle své potřeby. V souvislosti s výukovými tématy realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí apod mimo školní budovu. (KU, KP, KŘP, KSP)
- Pro přehledné plánování žákovy práce připravujeme učební mapy s přehledem témat. (KU, KŘP, KDG)
- Za významnou součást učení starších žáků považujeme praktické práce – přípravu jídla, výrobu a rukodělné práce, tvořivé činnosti, pěstování. Součástí přípravy na volbu povolání jsou také praktické přesahy do různých profesí – exkurze a náslechy na reálných pracovištích. S praktickými činnostmi souvisí teoretická příprava, takže dochází k propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem a využitím teorie v praxi. (KO, KŘP, KSP, KU, KP)
- Součástí výuky je možnost žáků přijít s návrhem vlastního tématu, o které mají zájem, chtějí se s ním více seznámit a prezentovat ho ve školní komunitě. (KU, KŘP, KSP)
- Sport je nabízen jako součást zdravého životního stylu, zábava a příjemná relaxace. Chceme žáky povzbudit a pomoci jim zvládnout pohybová cvičení tak, aby nebyli stresováni porovnáváním a poměřováním svých výsledků s ostatními. Podporujeme férovou hru, vzájemné povzbuzení a spolupráci, soutěž nabízíme jako dobrovolnou možnost. (KO, KSP)
- Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play nejen ve sportu, ale v každodenním přístupu. (KO, KŘP)

- Pro pohybové aktivity domlouváme kromě školního tělocviku také další místa a sportovní zaměření. Ukazujeme tak žákům, že pohyb je vhodné využití volného času. (KU, KSP)
- Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce – poskytujeme příležitosti komunikovat s rodilým mluvčím, nabízíme čtení cizojazyčné literatury, časopisů, video programy. (KO, KŘP, KU, KDG)
- U cizího jazyka klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému projevu. (KU, KŘP, KDG)
- Podporujeme prolínání anglického jazyka do dalších oblastí vzdělávacího obsahu. (KU, KŘP, KO, KP, KDG)
- Pedagogičtí pracovníci utvářejí svým osobním jednáním a komunikací s žáky atmosféru školního prostředí, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno ve školní komunitě a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má svoji zodpovědnost a důsledky. (KO, KŘP, KK)
- Podporujeme rozvoj schopností žáků řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce a využívá přitom postupy nenásilné komunikace. (KŘP, KO, KSP, KK)

2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů 2. stupeň

Předměty Kaleidoskop světa a Tělesná výchova:

Barevné kódování oborů – 6. až 9. ročník:	Průřezová témata:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	OSV = Osobnostní a sociální výchova VDO = Výchova demokratického občana VMEGS = Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EV = Environmentální výchova MkV = Multikulturní výchova MV = Mediální výchova
CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK	
DALŠÍ CIZÍ JAZYK: ŠPANĚLSKÝ JAZYK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST: DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	
ČLOVĚK A PŘÍRODA: FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOVĚDA, ZEMĚPIS	
UMĚNÍ A KULTURA: HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
INFORMATIKA	
ETICKÁ VÝCHOVA	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA	

Pro práci v trojročí 4., 5. a 6. ročníku jsou **výstupy a učivo 6. ročníku** v některých oblastech předmětu Kaleidoskop světa uvedeny odděleně v samostatné části:

Barevné kódování oborů – 6. ročník:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
ČLOVĚK A JEHO SVĚT
ČLOVĚK A SPOLEČNOST: DĚJEPIS, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
ČLOVĚK A PŘÍRODA: FYZIKA, PŘÍRODOVĚDA, ZEMĚPIS

6. ročník v oblasti pro 6. až 9. ročník:
UMĚNÍ A KULTURA: HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
INFORMATIKA
ETICKÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A ZDRAVÍ: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň – 6. ročník - některé oblasti předmětu Kaleidoskop světa:

6. ročník ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
Průřezová témata:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebe organizace Kreativita Komunikace Kooperace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝSTUPY	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v Rámci podpůrných opatření		
ČJL-9-1-01 MDÚ	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
ČJL-9-1-04 MDÚ	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-06	v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse	
ČJL-9-1-08 MDÚ	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	

UČIVO	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové 		

- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); diskuse
- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis)

VÝSTUPY	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
ČJL-9-2-03 MDÚ	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
ČJL-9-2-04 MDÚ	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
ČJL-9-2-05 MDÚ	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	
ČJL-9-2-07 MDÚ	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché ČJL-9-2-07p <ul style="list-style-type: none"> - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	

UČIVO	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) 		

VÝSTUPY	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	6. ročník
ČJL-9-3-01 MDÚ	uceleně reprodukuje přečtený text ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-03 MDÚ	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	

UČIVO	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek literární druhy a žánry – poezie, próza, drama 	

6. ročník CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	
Průřezová témata: OSV Kreativita Komunikace Kooperace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebe organizace VDO: Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Tvorba mediálního sdělení Občanská společnost a škola	MV: Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Mkv Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

VÝSTUPY	ANGLICKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 MDÚ	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
➤ MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 MDÚ	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 MDÚ	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
➤ PSANÍ		
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03 MDÚ	reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

UČIVO	ANGLICKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání, • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		

6. ročník	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	
Průřezová témata:		
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita	Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝSTUPY	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-1-01 MDÚ	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-01p: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
M-9-1-02 MDÚ	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02p: - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	

UČIVO	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek 		

VÝSTUPY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-2-01 MDÚ	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
M-9-2-02 MDÚ	porovnává soubory dat M-9-2-02p porovnává data	

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 		

VÝSTUPY	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-3-03 MDÚ	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-04 MDÚ	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-06 MDÚ	načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
M-9-3-08 MDÚ	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10 MDÚ	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	

UČIVO	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh • Úhel, druhy úhlů • Shodnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvádr, krychle • Jednotky povrchu a objemu • Osová a středová souměrnost 	

VÝSTUPY	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

UČIVO	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy 		

6. ročník DĚJEPIS

Průřezová témata:

<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>MkV Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy Etický původ Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--

VÝSTUPY	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-1-01 MDÚ	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	

UČIVO	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor 		

VÝSTUPY	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	

UČIVO	UČIVO - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> člověk a lidská společnost v pravěku 		

VÝSTUPY	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-3-01 MDÚ	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-03 MDÚ	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství D-9-3-03p - popíše život v době nejstarších civilizací	
D-9-3-04 MDÚ	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací	

UČIVO	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 		

VÝSTUPY	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
D-9-4-02 MDÚ	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu	
D-9-4-04 MDÚ	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	

UČIVO	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 		

VÝSTUPY	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	

D-9-5-03 MDÚ	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-06	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

UČIVO	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus • zámořské objevy a počátky dobývání světa • český stát a velmoci v 15.–18. století • barokní kultura a osvícenství 		

6. ročník		VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	
Průřezová témata:			
OSV	Seberegulace a sebe organizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VDO	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MV	Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MkV	Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita
		EV	Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		VMEGS	Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

VÝSTUPY	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
VO-9-1-04 MDÚ	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	

VO-9-1-05 MDÚ	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05p <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
------------------	---

UČIVO	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 		

VÝSTUPY	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	

UČIVO	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál 		

VÝSTUPY	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	

UČIVO	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • globalizace – projevy; významné globální problémy 		

6. ročník ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA; PŘÍRODOPIS; ZEMĚPIS

6. ročník FYZIKA

Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
---	---

VÝSTUPY	LÁTKY A TĚLESA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-1-01 MDÚ	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	
F-9-1-02	uveď konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

UČIVO	LÁTKY A TĚLESA	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 	

VÝSTUPY	VESMÍR	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-7-01 MDÚ	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	

UČIVO	VESMÍR	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	

6. ročník PŘÍRODOPIS**Průřezová témata:**

OSV

Rozvoj schopností poznávání
 Psychohygiéna
 Kreativita
 Komunikace
 Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

EV

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝSTUPY**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

6. ročník

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-1-01

rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
 P-9-1-01p
 - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04

MDÚ

uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
 P-9-1-04p
 - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
 - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

UČIVO**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

6. ročník

- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

VÝSTUPY**BIOLOGIE ROSTLIN**

6. ročník

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření

P-9-3-01

odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02

MDÚ

vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
 P-9-3-02p
 - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
 - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03

MDÚ

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
 P-9-3-03p
 - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

UČIVO	BIOLOGIE ROSTLIN	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana 	

VÝSTUPY	BIOLOGIE ČLOVĚKA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-5-01 MDÚ	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
P-9-5-02 MDÚ	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
P-9-5-03 MDÚ	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince	
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	

UČIVO	BIOLOGIE ČLOVĚKA	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	

VÝSTUPY	NEŽIVÁ PŘÍRODA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-6-01 MDÚ	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	
P-9-6-02 MDÚ	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
P-9-6-03 MDÚ	uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03p - na příkladech uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	

UČIVO	NEŽIVÁ PŘÍRODA	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	

VÝSTUPY	ZÁKLADY EKOLOGIE	6. ročník
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
P-9-7-02 MDÚ	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	
P-9-7-03 MDÚ	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	
P-9-7-04 MDÚ	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	

UČIVO	ZÁKLADY EKOLOGIE	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	

VÝSTUPY	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	6. ročník
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-8-01 MDÚ	aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	

UČIVO	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, 		

6. ročník	ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)	
Průřezová témata:		
OSV Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	MkV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	

VÝSTUPY	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-1-01 MDÚ	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	

UČIVO	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 		

VÝSTUPY	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-2-01 MDÚ	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země	

Z-9-2-02 MDÚ	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03 MDÚ	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

UČIVO	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 		

VÝSTUPY	REGIONY SVĚTA	6. ročník
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-3-01 MDÚ	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	

VÝSTUPY	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 MDÚ	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	

UČIVO	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 		

2. stupeň – 7. až 9. ročník předmět - Kaleidoskop světa:

2. stupeň - 6. až 9. ročník ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
Průřezová témata:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebe organizace Kreativita Komunikace Kooperace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - Fungování a vliv médií ve společnosti

Poznámka: výstupy označené šedou barvou jsou zařazeny již do 6. ročníku

VÝSTUPY	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v Rámci podpurných opatření		
ČJL-9-1-01 MDÚ	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
ČJL-9-1-04 MDÚ	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prlgv.= mimika a gestikulace)	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 MDÚ	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

ČJL-9-1-09 MDÚ	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09p, <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
ČJL-9-1-10 MDÚ	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10p <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

UČIVO	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) 	

VÝSTUPY	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03 MDÚ	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
ČJL-9-2-04 MDÚ	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	

ČJL-9-2-05 MDÚ	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
ČJL-9-2-07 MDÚ	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07p <ul style="list-style-type: none"> - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

UČIVO	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) 	

VÝSTUPY	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
ČJL-9-3-01 MDÚ	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-03 MDÚ	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 MDÚ	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	

ČJL-9-3-09 MDÚ	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře
-------------------	--

UČIVO	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	2. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé 	

2. stupeň - 6. až 9. ročník CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Průřezová témata:

OSV Kreativita Komunikace Kooperace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebe organizace	MV: Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
VDO: Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Tvorba mediálního sdělení Občanská společnost a škola	MkV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

VÝSTUPY	ANGLICKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 MDÚ	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
CJ-9-1-02 MDÚ	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
➤ MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 MDÚ	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 MDÚ	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
➤ PSANÍ		
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03 MDÚ	reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

UČIVO	ANGLICKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		

2. stupeň - 8. a 9.ročník DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK
Průřezová témata:
OSV

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebe organizace
- Kreativita
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO:

- Občanská společnost a škola

EV:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV:

- Fungování a vliv médií ve společnosti

MkV

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

VÝSTUPY	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 MDÚ	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
DCJ-9-1-02 MDÚ	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
DCJ-9-1-03 MDÚ	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	
➤ MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 MDÚ	se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02 MDÚ	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 MDÚ	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
➤ PSANÍ		

DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-4-02 MDÚ	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

UČIVO	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	2. STUPEŇ
	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

2. stupeň 6. až 9. ročník MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Průřezová témata:	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--------------------------	---

VÝSTUPY	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-1-01 MDÚ	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01p: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
M-9-1-02 MDÚ	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02p: - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
M-9-1-05 MDÚ	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu	
M-9-1-06 MDÚ	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	

UČIVO	ČÍSLO A PROMĚNNÁ	2. STUPEŇ (6. až 9. ročník)
<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny 		

- rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

VÝSTUPY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-2-01 MDÚ	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
M-9-2-02 MDÚ	porovnává soubory dat M-9-2-02p porovnává data	
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
M-9-2-04 MDÚ	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

UČIVO	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	2. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr • funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 		

VÝSTUPY	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-3-03 MDÚ	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-04 MDÚ	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-06 MDÚ	načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-08 MDÚ	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10 MDÚ	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
M-9-3-05 MDÚ	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-11 MDÚ	načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	

M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
MDÚ	M-9-3-12p: <ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

UČIVO	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	2. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta • prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost 		

VÝSTUPY	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	2. STUPEŇ
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

UČIVO	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	2. STUPEŇ
<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy 		

2. stupeň ČLOVĚK A SPOLEČNOST – DĚJEPIS; VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

6. až 9. ročník DĚJEPIS

Průřezová témata:

<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>MkV Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy Etický původ Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--

VÝSTUPY	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-1-01 MDÚ	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	

UČIVO	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor 		

VÝSTUPY	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	

UČIVO	UČIVO - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> člověk a lidská společnost v pravěku 		

VÝSTUPY	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		

D-9-3-01 MDÚ	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
D-9-3-03 MDÚ	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství D-9-3-03p - popíše život v době nejstarších civilizací
D-9-3-04 MDÚ	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací

UČIVO	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 		

VÝSTUPY	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
D-9-4-02 MDÚ	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu	
D-9-4-04 MDÚ	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
D-9-4-03 MDÚ	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	

UČIVO	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 		

VÝSTUPY	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
----------------	---	-----------------------------------

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
D-9-5-03 MDÚ	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-06	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
D-9-5-04 MDÚ	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-05 MDÚ	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

UČIVO	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou • zámořské objevy a počátky dobývání světa • český stát a velmocí v 15.–18. století • barokní kultura a osvícenství 	

VÝSTUPY	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
D-9-6-03 MDÚ	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	

UČIVO	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	

VÝSTUPY	MODERNÍ DOBA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-7-01 MDÚ	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
D-9-7-03 MDÚ	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
D-9-7-04 MDÚ	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
D-9-7-05 MDÚ	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	

UČIVO	MODERNÍ DOBA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 		

VÝSTUPY	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
D-9-8-01 MDÚ	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
D-9-8-02 MDÚ	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-04 MDÚ	prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	

UČIVO	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	

2. stupeň 6. až 9. ročník VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	
Průřezová témata:	
OSV Seberegulace a sebe organizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MkV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

VÝSTUPY	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
MDÚ	VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	

VO-9-1-05 MDÚ	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VO-9-1-06 MDÚ	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

UČIVO	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 	

VÝSTUPY	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
VO-9-2-01 MDÚ	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-2-04 MDÚ	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány	

UČIVO	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	

VÝSTUPY	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
VO-9-3-02 MDÚ	<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, 	
VO-9-3-03 MDÚ	<p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účty 	
VO-9-3-04 MDÚ	<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady služeb, které banky nabízejí 	
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07 MDÚ	<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</p> <p>VO-9-3-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	

UČIVO	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu 	

VÝSTUPY	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
VO-9-4-02 MDÚ	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání 	
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 MDÚ	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04p <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	
VO-9-4-05 MDÚ	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05p <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 MDÚ	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08p <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	
VO-9-4-09 MDÚ	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09p <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu 	
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 MDÚ	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-10p <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací 	

UČIVO	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev 		

- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

VÝSTUPY	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VO-9-5-01 MDÚ	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01p - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva problémů	
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních	

UČIVO	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy; významné globální problémy 	

2. stupeň ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA; CHEMIE; PŘÍRODOPIS; ZEMĚPIS

6. až 9. ročník FYZIKA

Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
---	---

VÝSTUPY	LÁTKY A TĚLESA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-1-01 MDÚ	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

UČIVO	LÁTKY A TĚLESA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 	

VÝSTUPY	POHYB TĚLES; SÍLY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-2-01 MDÚ	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	
F-9-2-02 MDÚ	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	
F-9-2-03 MDÚ	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	

UČIVO	POHYB TĚLES; SÍLY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	

VÝSTUPY	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
F-9-3-01 MDÚ	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	

UČIVO	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	

VÝSTUPY	ENERGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
F-9-4-01 MDÚ	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
F-9-4-02 MDÚ	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	

UČIVO	ENERGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	

VÝSTUPY	ZVUKOVÉ DĚJE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
F-9-5-01 MDÚ	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01p r - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02 MDÚ	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověk

UČIVO	ZVUKOVÉ DĚJE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku 		

VÝSTUPY	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-6-01 MDÚ	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
F-9-6-02 MDÚ	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu	
F-9-6-03 MDÚ	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-05 MDÚ	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	

UČIVO	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 		

VÝSTUPY	VESMÍR	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-7-01 MDÚ	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01p <ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	

UČIVO	VESMÍR	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 		

2. stupeň - 8. a 9. ročník		CHEMIE
Průřezová témata:		
OSV	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

VÝSTUPY	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-1-01 MDÚ	určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek 	
CH-9-1-02 MDÚ	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02p <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek 	

UČIVO	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 		

VÝSTUPY	SMĚSI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-2-01 MDÚ	rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky 	

CH-9-2-02 MDÚ	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-03	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
CH-9-2-04	rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

UČIVO	SMĚSI	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 		

VÝSTUPY	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	
CH-9-3-02 MDÚ	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	

UČIVO	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 		

VÝSTUPY	CHEMICKÉ REAKCE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-4-01 MDÚ	rozezná a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	
CH-9-4-02	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

UČIVO	CHEMICKÉ REAKCE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 		

VÝSTUPY	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-5-01 MDÚ	<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí 	
CH-9-5-02 MDÚ	<p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>CH-9-5-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	
CH-9-5-03	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	

UČIVO	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 		

VÝSTUPY	ORGANICKÉ SLOUČENINY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 MDÚ	<p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 	
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-04 MDÚ	<p>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p>	

UČIVO	ORGANICKÉ SLOUČENINY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 		

VÝSTUPY	CHEMIE A SPOLEČNOST	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
CH-9-7-01 MDÚ	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	
CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
CH-9-7-03 MDÚ	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	

UČIVO	CHEMIE A SPOLEČNOST	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky 	

2. stupeň 6. až 9. ročník		PŘÍRODOPIS
Průřezová témata:		
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - Evropa a svět nás zajímá		EV - Základní podmínky života - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝSTUPY	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-1-01	rozezná základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozezná základní projevy a podmínky života	

P-9-1-04 MDÚ	<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích <p>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

UČIVO	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 		

VÝSTUPY	BIOLOGIE HUB	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-2-01 MDÚ	<p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	

UČIVO	BIOLOGIE HUB	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky - výskyt a význam 		

VÝSTUPY	BIOLOGIE ROSTLIN	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
P-9-3-02 MDÚ	<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	
P-9-3-03 MDÚ	<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	

UČIVO	BIOLOGIE ROSTLIN	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
--------------	-------------------------	-----------------------------------

- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- význam rostlin a jejich ochrana

VÝSTUPY	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-02 MDÚ	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 MDÚ	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

UČIVO	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů 		

VÝSTUPY	BIOLOGIE ČLOVĚKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-5-01 MDÚ	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
P-9-5-02 MDÚ	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	

P-9-5-03 MDÚ	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

UČIVO	BIOLOGIE ČLOVĚKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 		

VÝSTUPY	NEŽIVÁ PŘÍRODA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-6-01 MDÚ	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	
P-9-6-02 MDÚ	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
P-9-6-03 MDÚ	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	

UČIVO	NEŽIVÁ PŘÍRODA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 		

VÝSTUPY	ZÁKLADY EKOLOGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
P-9-7-02 MDÚ	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	
P-9-7-03 MDÚ	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	
P-9-7-04 MDÚ	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	

UČIVO	ZÁKLADY EKOLOGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 		

VÝSTUPY	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
P-9-8-01 MDÚ	aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	

UČIVO	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, 		

6. až 9. ročník		ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)
Průřezová témata:		
OSV	EV	
- Kooperace	- Ekosystémy	
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Hodnoty, postoje, praktická etika	- Vztah člověka k prostředí	
VMEGS	MkV	
- Evropa a svět nás zajímá	- Kulturní diference	
- Objevujeme Evropu a svět	- Etnický původ	
	- Multikulturalita	

VÝSTUPY	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-1-01 MDÚ	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	

UČIVO	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 		

VÝSTUPY	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-2-01 MDÚ	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země	
Z-9-2-02 MDÚ	rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-2-03 MDÚ	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	

UČIVO	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 		

VÝSTUPY	REGIONY SVĚTA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-3-01 MDÚ	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Z-9-3-02 MDÚ	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	

UČIVO	REGIONY SVĚTA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	

VÝSTUPY	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
Z-9-4-02 MDÚ	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

UČIVO	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky 	

- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

VÝSTUPY	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-5-01 MDÚ	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-02 MDÚ	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	

UČIVO	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 		

VÝSTUPY	ČESKÁ REPUBLIKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
Z-9-6-02 MDÚ	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Z-9-6-03 MDÚ	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	

Z-9-6-04 MDÚ	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
Z-9-6-05	<p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>

UČIVO	ČESKÁ REPUBLIKA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 		

VÝSTUPY	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 MDÚ	<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Z-9-7-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	

UČIVO	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 		

2. stupeň 6. až 9. ročník UMĚNÍ A KULTURA

Průřezová témata:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebe organizace Psychohygienu Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebe organizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

VÝSTUPY	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
HV-9-1-01 MDÚ	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata	
HV-9-1-02 MDÚ	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-02p, - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
HV-9-1-03 MDÚ	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
HV-9-1-04 MDÚ	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí

VÝSTUPY	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
VV-9-1-01 MDÚ	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	
VV-9-1-02 MDÚ	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02p <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	
VV-9-1-03 MDÚ	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	
VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
VV-9-1-06 MDÚ	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06p <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	
VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
MDÚ	VV-9-1-01p až VV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> - p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	

UČIVO	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 		

- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
- **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
- **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

2. stupeň – 6. až 9. ročník ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**TO průřezových témat**

OSV Seberegulace a sebe organizace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	EV Základní podmínky života Ekosystémy MkV Multikulturalita
--	---

VÝSTUPY	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-1-01 MDÚ	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01p - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03 MDÚ	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03p - organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04 MDÚ	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04p - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
ČSP-9-1-05	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	

UČIVO	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	

VÝSTUPY	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-2-01 MDÚ	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01p - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03 MDÚ	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03p - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 MDÚ	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	

UČIVO	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 		

VÝSTUPY	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02 MDÚ	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02p - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 MDÚ	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-05p - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

UČIVO	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie 		

- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

VÝSTUPY	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-4-01 MDÚ	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-01p - provádí jednoduché operace platebního	
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03 MDÚ	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04 MDÚ	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	

UČIVO	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 		

VÝSTUPY	PŘÍPRAVA POKRMŮ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
ČSP-9-5-02 MDÚ	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02p - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 MDÚ	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-03p - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

UČIVO	PŘÍPRAVA POKRMŮ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 		

- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

VÝSTUPY	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-6-01 MDÚ	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-01p <ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu 	
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
ČSP-9-6-04 MDÚ	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-04p <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech 	
ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	

UČIVO	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
<ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 		

VÝSTUPY	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ČSP-9-7-01 MDÚ	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-01p <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu 	
ČSP-9-7-02 MDÚ	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-02p <ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení 	
ČSP-9-7-03 MDÚ	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-03p <ul style="list-style-type: none"> - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb 	
ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	

UČIVO	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify 	

VÝSTUPY	SVĚT PRÁCE (možnost od 7. ročníku; závazný pro 8. a 9. ročník)	2. STUPEŇ (7. –9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01p <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-02p <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života 	
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03p <ul style="list-style-type: none"> vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04p <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	

UČIVO	SVĚT PRÁCE (možnost od 7. ročníku; závazný pro 8. a 9. ročník)	2. STUPEŇ (7. –9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

2. stupeň – 6. až 9. ročník INFORMATIKA**Průřezová témata:**

OSV:

Osobnostní rozvoj
Rozvoj schopností a poznávání
Sociální rozvoj
Komunikace

MV

Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu
Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝSTUPY**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-1-01
MDÚ

uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02
MDÚ

popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

I-5-1-03

vyčte informace z daného modelu

UČIVO**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

VÝSTUPY**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření

I-5-2-01
MDÚ

po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

I-9-2-02
MDÚ

rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
I-9-2-02p
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03 MDÚ	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
	Chybí v RVP 4
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

UČIVO	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	

VÝSTUPY	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření	
I-9-3-01 MDÚ	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá	
I-9-3-02 MDÚ	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
I-9-3-03 MDÚ	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	
I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	

UČIVO	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí 	

VÝSTUPY	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01p - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02p - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	
I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03p - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04p - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	

UČIVO	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	

2.stupeň – 6. až 9. ročník předmět - Tělesná výchova:

2. stupeň ČLOVĚK A ZDRAVÍ - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ; TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Průřezová témata:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebe organizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Princip sociálního smíru a solidarity MkV Kulturní diference Lidské vztahy

UČIVO	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	2. STUPEŇ (6. –9. ROČNÍK)
	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdravý reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 	

- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

ODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

VÝSTUPY	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 MDÚ	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	

TV-9-1-03 MDÚ	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04 MDÚ	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05 MDÚ	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

UČIVO	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti • lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	

VÝSTUPY	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ CVIČENÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		

TV-9-3-01 MDÚ	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01p - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 MDÚ	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 MDÚ	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
MDÚ TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04p - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05 MDÚ	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06 MDÚ	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06p - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

UČIVO	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ CVIČENÍ	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování □ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	

VÝSTUPY	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
MDÚ = Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření		
ZTV-9-1-01 MDÚ	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-01p - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
ZTV-9-1-02 MDÚ	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-02p - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	

ZTV-9-1-03 MDÚ	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ZTV-9-1-03p - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
-------------------	---

UČIVO	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)
<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchačí stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchačího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchačích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchačího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		

VIII. HODNOCENÍ PROCESU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází z cílů podpořit u žáků:

- radost z pokroků ve vlastním učení
- přemýšlení nad plánováním a cíli práce
- uvědomění potřebné podpory pro dosahování stanovených cílů
- vedení žáků ke kritickému hodnocení své práce a tím také k přemýšlení o efektivním učení
- nasměrování k motivaci pro další vzdělávání

Hodnocení má podporovat bezpečné prostředí ve škole, proto v něm není akcentována soutěž a porovnávání žáků mezi sebou. Hodnocení také není založeno na jednotném přístupu k hodnocení výsledků, ale především na hodnocení osobního pokroku žáka. Od prvního ročníku jsou žáci vedeni k sebereflexi přiměřenou formou a starší žáci se učí reflektovat také samotný proces učení. Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence.

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Používáme formativní hodnocení žáků. Pro pololetní a výroční vysvědčení a poskytování zpětné vazby v průběhu vzdělávacího procesu využíváme formu slovního hodnocení. Při samotném hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Cílem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu k jeho pokroku v učení, nikoli jeho porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme na oblast klíčových kompetencí, proces a výsledky v učení – vzhledem k individuálním možnostem dítěte, komunikaci a spolupráci s ostatními ve školním prostředí.

Žák dostává zpětnou vazbu podle svých individuálních potřeb v průběhu celé edukace. Na hodnocení se nepodílí pouze učitel, podporujeme žáky v tom, aby byli schopni vyhodnotit svojí vlastní práci a poskytovat si také vzájemnou zpětnou vazbu mezi spolužáky.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích učební činnosti žáka informováni těmito základními formami:

- vedením portfolia práce žáka,
- záznamy ve školním deníku žáka,
- konzultacemi (rodič – žák – učitel, rodič – učitel)
- slovním hodnocením při pololetním a výročním vysvědčení
- společnými rodičovskými schůzkami.

Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka, zpravidla ve čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. Konzultace představuje setkání učitel–žák–zákonný zástupce a obsahuje popis žákovy práce a jeho přístup k práci za určité školní období. V případě potřeby rodičů mohou být konzultace i častější.

Ve slovním hodnocení pololetního a výročního vysvědčení se učitel zaměřuje na pokroky ve školní práci v uplynulém období v porovnání s předchozími výsledky samotného žáka. Při formulaci textu se učitel obrací přímo na osobu žáka. Slovní hodnocení se na známky převádí pouze při přestupu na jinou školu na vyžádání zákonného zástupce nebo školy, na kterou se žák hlásí.

Podklady pro každé pololetní hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého školního roku a vede si jejich evidenci:

- záznamy učitelů o průběžné práci žáka
- portfolio školní práce žáka

- hodnocení práce žáka v rámci skupinových aktivit
- záznamy ze sebehodnocení žáka.

V případě, že žák dosáhl vysoké absence (nad 30%) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu, jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě předloženého žákova portfolia z jiné školy nebo domácí přípravy.

3. Kritéria hodnocení žáků

Nehodnotíme osobnost žáka a jeho vlastnosti; popisujeme jeho projevy komunikace v prostředí třídy, jednání a spolupráci v kolektivu, přístup ke školní práci a jeho výsledky. Škola podporuje žáky v tom, aby se učili kriticky přistupovat k hodnocení své práce a tím přebírali zodpovědnost za vlastní učení a samostatnost v organizaci vlastního vzdělávání.

Hodnocení se zaměřuje na tato kritéria:

- Aktuální zvládnutí obsahu učiva v daném období a tematické oblasti.
- Dodržování dohodnutých pravidel na ochranu fyzického i duševního zdraví, úroveň respektující komunikaci pro spolupráci a bezpečné prostředí ve škole.
- Respekt k druhým lidem, včetně respektování odlišností u jiných lidí, odlišných kultur, názorů a duchovních hodnot.
- Přístup ke školní práci, využívání svých schopností a reálných možností žáka.
- Rozvoj pracovních dovedností a využívání informací.
- Strategie učení, tvořivého myšlení a řešení problémů tak, aby je bylo možno využít pro život a pro celoživotní učení.
- Projevy péče o prostředí a zapojení do jeho utváření a ochrany.
- Podporu a rozvoj flexibility, adaptability a odolnosti v obtížných situacích.
- Rozvíjení svých vlastních talentů a sebevyjádření, uvědomělé směřování k profesní orientaci.
- Vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, rozvoj vnitřní motivace, poznávání svých předností.

4. Postupy pro průběžné hodnocení školní práce

- komentáře k dílčím úkolům
- rozhovor s žákem
- reflexi na prezentaci práce žáka
- popis žákovy práce za určité období
- práce s chybou pro vlastní objevení správného řešení
- vzájemná zpětná vazba mezi spolužáky
- sebehodnocení určité práce
- sebehodnocení k úrovni dovedností a kompetencí

Pokud je třeba, je v hodnocení žáka zohledněno doporučení odborného pracoviště (SPC, PPP).

Za vedení evidence k hodnocení školní práce žáka odpovídá třídní nebo vyučující učitel; o výsledcích hodnocení informuje daného žáka a jeho zákonného zástupce. Učitel jde v oblasti hodnocení žákům příkladem a modeluje žádoucí postupy.

